Niveau(x) d'enseignement: ? Numéro EDUQ : 8270007
Centre d'intérêt: 08

Lefebvre, Denis.

PPP, [Pédagogie, programme, participation] / par Denis Lefebvre. -- [Québec] : Direction générale de l'enseignement collégial ; [Montréal : Collège de Rosemont], 1976.
29 f. : graph. ; 28 cm. -- (Haltes ; 1)

Titre de la couv.

Cote Dewey: 370.78'0714/L489p Cote LC: LB/1028

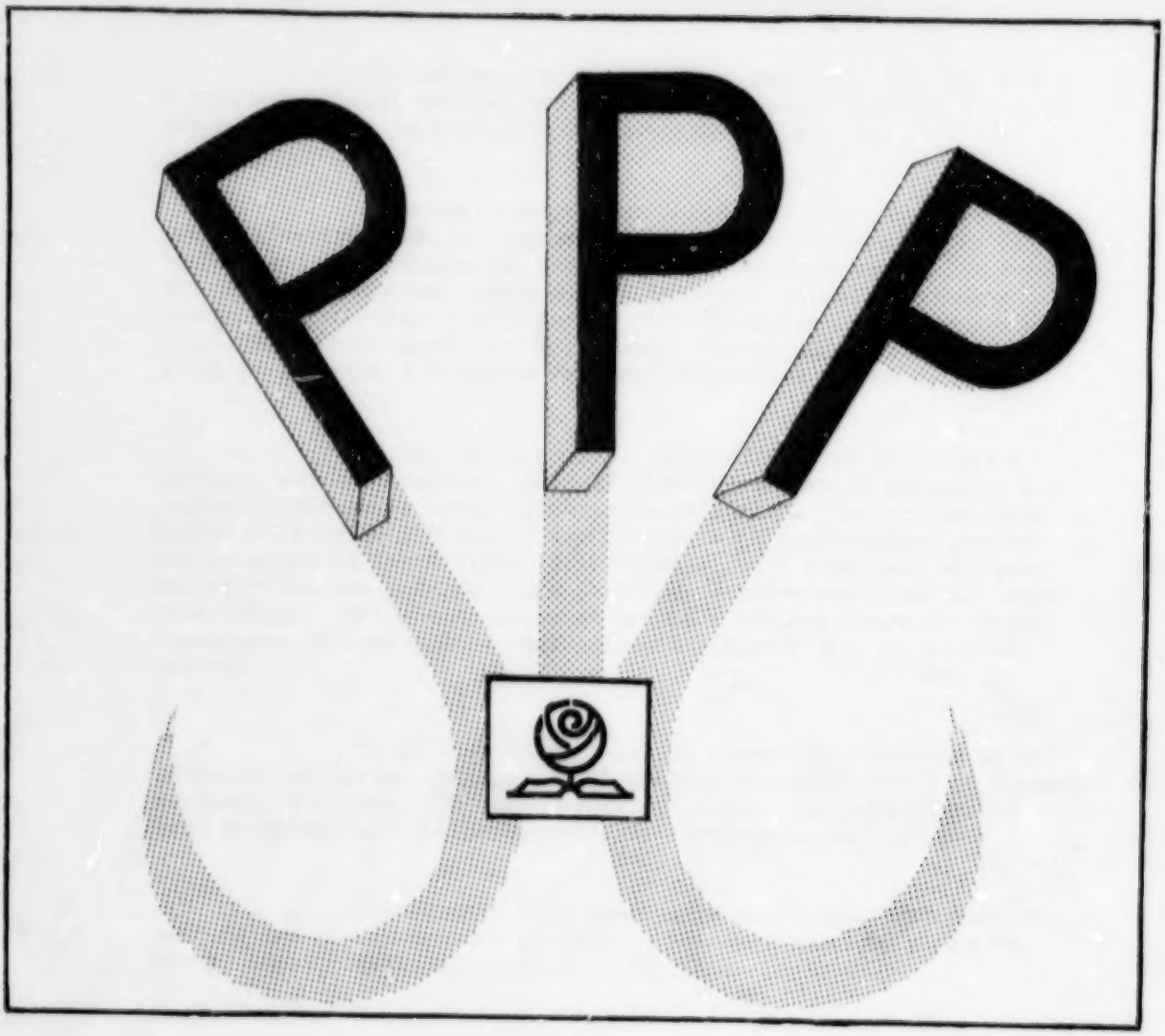
Descripteur(s): *Recherche en éducation *Programme de cours *Participation scolaire *Collégial (Niveau)

Document de travail qui a pour but d'aider à définir le développement de la recherche au Collège de Rosemont, en fonction de trois domaines: la pédagogie, le programme et la participation. Pour chacun de ces secteurs, cinq objectifs de recherche sont mentionnés: 1. la définition des problèmes; 2. la recherche de données; 3. la recherche d'intelligibilité; 4. la recherche d'alternatives; 5. la recherche de stratégie.

Pour chacun des domaines mentionnés, le document se présente comme suit: 1. une courte description du domaine; 2. un schéma montrant les relations entre les différents éléments du domaine; 3. une grille à double entrée donnant les dimensions de recherche de ce domaine et les objectifs de recherche; 4. quelques exemples de problèmes à étudier; des considérations par rapport au développement de la recherche dans le collège.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: jr

E D U Q 8270007



PAR: DENIS LEFEBVRE

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
ENSEIGNEMENT COLLÉGIAL

HALTES #1

SEPTEMBRE '76

Collège de Rosemont

E D U Q 8270007

Avant - Propos

Une halte, c'est une courte pause que fait une troupe à l'oeuvre afin de refaire ses forces et d'entreprendre avec une vigueur renouvelée la poursuite de la marche entreprise.

La troupe qui nous intéresse ici est celle des pédagogues à l'oeuvre dans les Cégeps. La marche entreprise, c'est le développement pédagogique des institutions. Nous le savons: ceux qui ont des préoccupations pédagogiques éprouvent occasionnellement le besoin de renouveler leur vigueur. Ils prévoient (ou devraient prévoir) des pauses dans leur cheminement afin de refaire leurs forces et de se relancer à l'action avec une efficacité accrue.

Le but des documents "Haltes" dont ce texte est le premier, est de favoriser la qualité de ces pauses en proposant des textes intéressants comme éléments de réflexion. Les participants à des ateliers de travail, à des comités ou à des journées pédagogiques pourront les utiliser à leurs fins. Qui plus est, ils pourront inviter les auteurs comme personnes - ressources lors de leurs discussions. Les commentaires et procès - verbaux issus de telles rencontres devraient être communiqués à l'auteur à titre de rétroaction.

Le présent texte tente de cerner les domaines de la recherche au niveau collégial. Il propose une subdivision en trois secteurs, les trois "P": pédagogie, programme, participation. Le tout se situe dans une perspective de développement.

Nous sommes donc heureux de vous soumettre ce document de travail sans autre prétention que le souhait qu'il puisse servir comme élément éventuel de réflexion.

RP/lpd

Roger Paquin
Soutien à l'enseignement
Service des programmes

L'auteur est Denis Lefebvre, Conseiller en Recherche et Expérimentation au collège de Rosemont et il est membre de la Commission de la Recherche.

Denis Lefebvre
6,400, 16e. avenue
Montréal
Québec H1X 2S9
Tél: (514) 376-1620

GRAPHISME: M. André Boudrias (Audio-visuel)
DACTYLOGRAPHIE: Mlle Carole Smith

INTRODUCTION

Le présent document de travail a été préparé pour aider à définir le développement de la recherche au Collège de Rosemont.

Je propose de distinguer trois domaines:

1. la pédagogie
2. le programme
3. la participation

1. La pédagogie est l'ensemble des activités d'apprentissage et d'enseignement.

2. Le programme est l'aménagement systématique des opérations d'apprentissage et d'enseignement en fonction d'objectifs.

3. La participation est la dynamique des personnes qui s'exerce de manière formelle dans les structures de décisions.

Pour chacun des trois secteurs mentionnés on peut indiquer cinq objectifs de recherche.

1e- La définition des problèmes:

Les problèmes sont formulés soit en terme de "manque" à corriger soit en terme de contradiction à résoudre, soit en terme d'objectifs à développer.

2e- La recherche de données:

Il s'agit par là d'appréhender la réalité sur laquelle les décisions seront appliquées.

3e- La recherche d'intelligibilité:

C'est l'effort d'organisation conceptuelle et théorique.

4e- La recherche d'alternatives:

C'est la mise à l'oeuvre de l'imagination créatrice dans un processus de solution de problèmes.

5e- La recherche de stratégie:

C'est confronter les nouveaux objectifs aux conditions de changement et planifier les interventions.

Dans les pages qui suivent pour chacun des trois domaines mentionnés plus haut je présenterai:

1e- Une courte description du domaine.

2e- Un schéma qui permettra de voir les relations entre les différents éléments du domaine.

3e- Une grille à double entrée donnant d'une part les dimensions de recherche de ce domaine et d'autre part les objectifs de recherche dont il a déjà été question plus haut.

4e- Quelques exemples de problèmes à étudier.

5e- Des considérations par rapport au développement de la recherche dans le collège.

1

LA PEDAGOGIE

LA PEDAGOGIE

Les recherches déjà entreprises dans le domaine de l'apprentissage ont fait ressortir le mécanisme et les conditions de développements de ce processus.

La fonction pédagogique se réalise dans un cadre de relation humaine (relations d'individus à individus et relations d'individus au groupe).

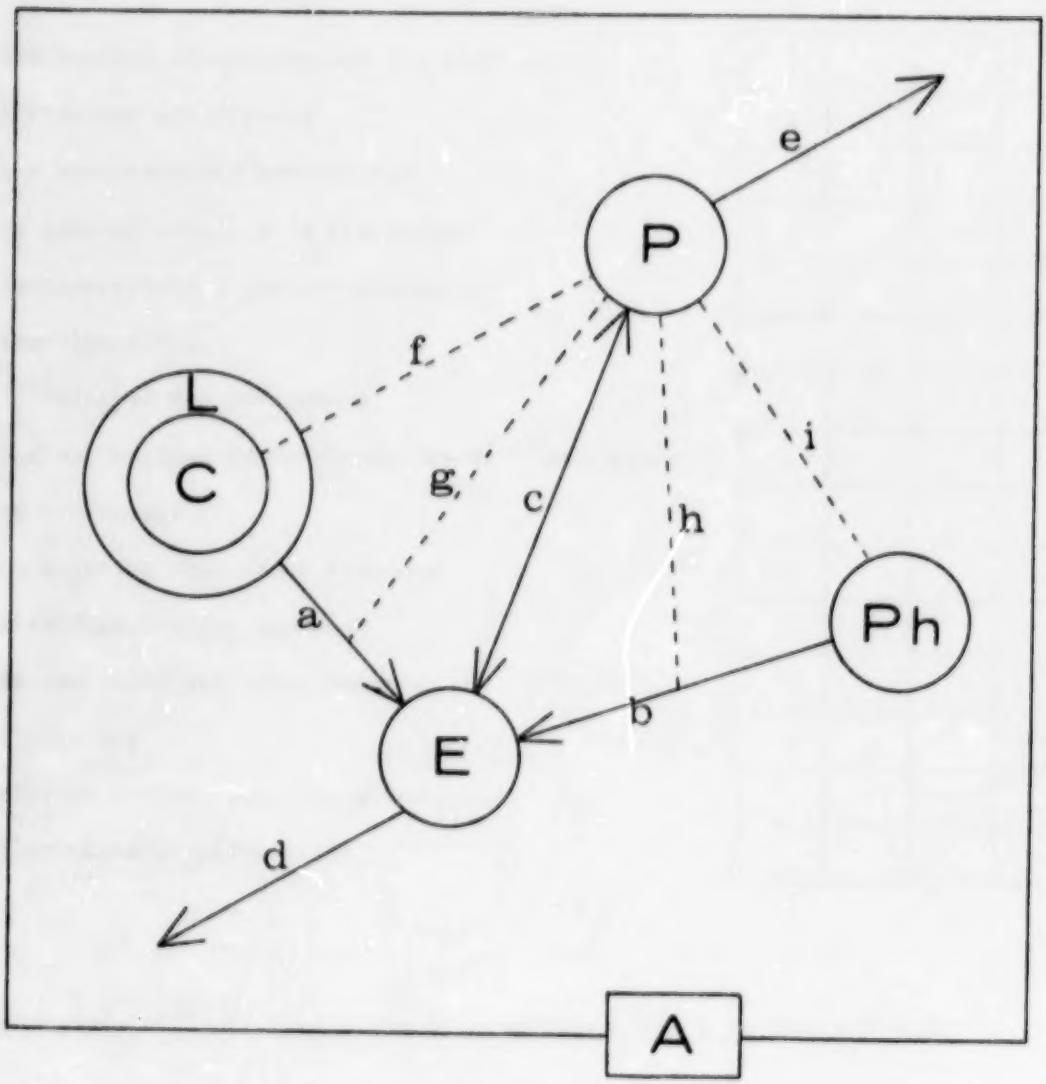
L'intervention pédagogique de facilitation de l'apprentissage peut se situer à plusieurs niveaux:

la définition des objectifs conceptuels, la transmission des connaissances, la mise en contact avec les phénomènes et le support à l'exercice des fonctions cognitives de l'étudiant.

L'activité d'enseignement nécessite le choix de méthodes (méthode active, approche directive au non directive) de procéder (enseignement individualisé, enseignement programmé, laboratoires, travail d'équipe, tutorat, etc.) Et l'usage de la technologie des média (bibliothèque, audio-visuel).

Enfin chaque discipline appelle une didactique qui soit cohérente avec le style d'opérations intellectuelles et techniques propres à cette discipline.

LA PEDAGOGIE



LA PEDAGOGIE

	Problèmes I	Données II	Intelligence III	Alternatives IV	Stratégies V
d - les besoins et aspirations des étudiants	1				
E - l'étudiant qui apprend	2				
C - les connaissances constituées					
L - le langage propre à la discipline	3				
a - la communication des connaissances					
PH- les phénomènes					
b - la maîtrise des phénomènes					
e - les aspirations professionnelles de l'enseignant	4				
P - le professeur					
c - la relation professeur étudiant	5				
f - clarification des contenus					
g - transmission des connaissances					
h - didactique	6				
i - mise en contact avec les phénomènes					
A - l'aménagement pédagogique					

* Les numéros réfèrent à la liste de problèmes cités à la page qui suit.

PROBLÈMES

1. LES BESOINS DES ETUDIANTS: CLARIFIER

Un concept dont on fait souvent usage et face auquel l'émotivité de plusieurs est engagée.
On peut considérer ces besoins à plusieurs niveaux et comme une réalité statique ou dynamique.

2. LA CONNAISSANCE DES ETUDIANTS

Le fossé semble s'élargir entre les professeurs et les étudiants. Ces derniers ont besoin d'une "saisie empathique" de leurs cadres de référence.

Les étudiants ont acquis certains modes d'adaptation surtout au secondaire. Leur mode d'expression cache-t-il un fonctionnement intellectuel nouveau ou différent du nôtre.
Quels sont leurs structures motivationnelles?

3. L'ACCESSIBILITE DES CONNAISSANCES

Plusieurs contenus de cours ne sont accessibles que dans l'exposé oral du professeur.
Les étudiants devraient pouvoir compter sur des textes (ou des équivalents audio-visuels) qui soient à leur portée en tout temps. (Textes français)
On devrait produire de plus des "cartes" qui permettent aux étudiants d'identifier les principaux concepts d'une discipline donnée.

4. POLYVALENCE DU CORPS ENSEIGNANT

Le perfectionnement pédagogique devrait être considéré comme "formation sur mesure" qui tient compte des goûts de l'individu et des besoins de l'équipe. On peut imaginer une diversification des spécialisations pédagogiques (animation, tutorat, technologie, docimologie, etc...)

5. LA RELATION PROFESSEUR-ETUDIANTS

L'attention que l'on porte de plus en plus à la qualité des relations humaines en milieu scolaire (accueil, considération positive inconditionnelle) fait contraste avec le traditionnel "rapport de forces" défini par les rôles du professeur et de l'étudiant.

Comment cette contradiction est-elle vécue et assumée?

6. LA DIDACTIQUE

Chaque discipline met à l'oeuvre d'une manière particulière les fonctions cognitives, émotives et psycho-motrices de l'étudiant.
La reconnaissance et le développement de ces phénomènes constituent une dimension essentielle de l'activité didactique.

COMMENTAIRES PROSPECTIFS

Le perfectionnement pédagogique.

Le contenu de ce premier domaine de recherche couvre des objectifs visés par le concept de "perfectionnement pédagogique".

Le retard de la pratique pédagogique par rapport aux conclusions de la recherche.

On pourrait identifier certains minima de la pratique pédagogique qui soient fondés scientifiquement. Ainsi:

a. par rapport au cours: la définition des objectifs pédagogiques.

b. par rapport à la communication: interaction efficace sur la motivation étudiante.

c. par rapport à la méthode: le choix d'une méthode active

d. par rapport à la didactique: l'identification des modalités propres de fonctionnement intellectuel et technique requis par la discipline.

e. par rapport à l'évaluation: le retour d'informations précises à l'étudiant.

Le retard de la recherche.

"L'étudiant cet inconnu".

(espace libre pour permettre au lecteur d'évaluer lui-même l'importance de cette affirmation).

Un objectif: le perfectionnement pédagogique organisé à l'intérieur du collège.

2

LE PROGRAMME

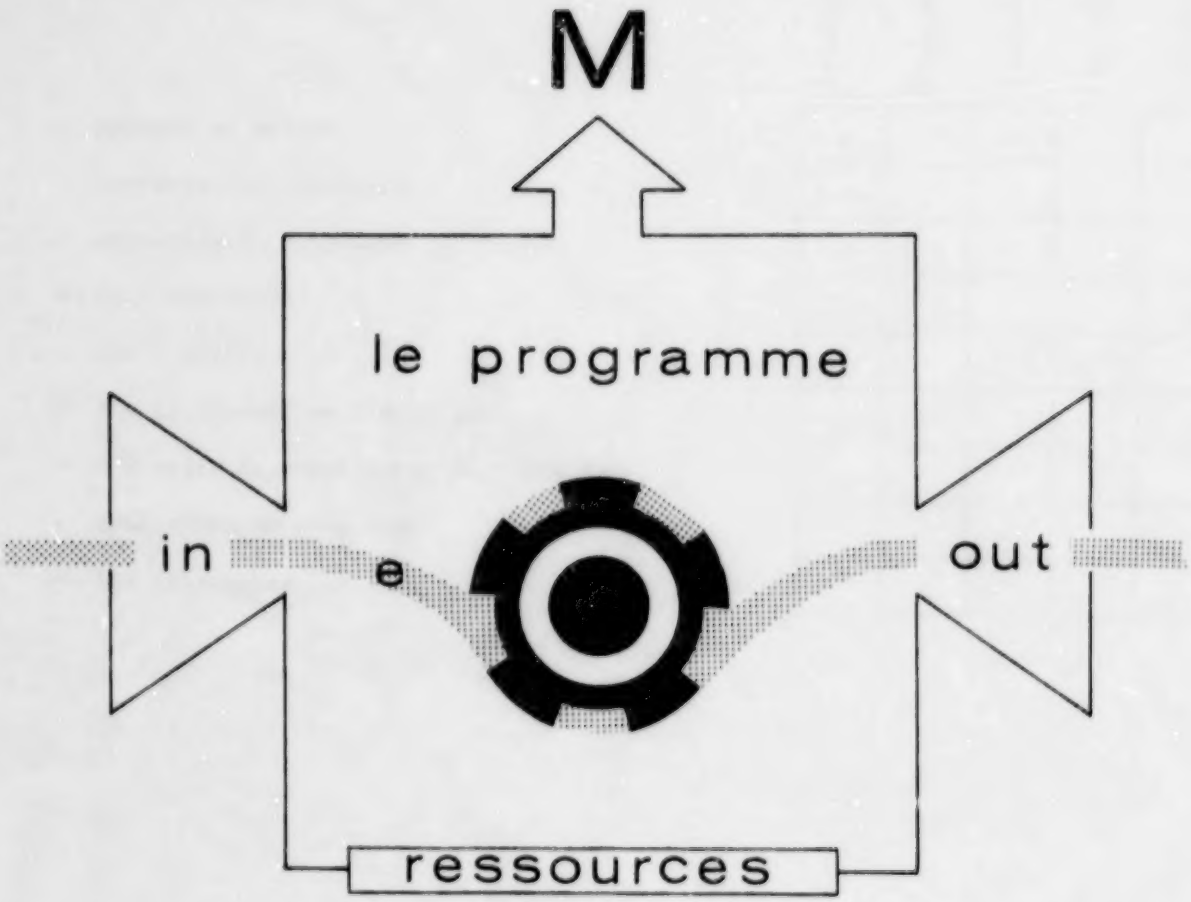
LE PROGRAMME

La modification radicale par rapport au programme que prévoit le rapport Nadeau donne à ce deuxième domaine de dimension de recherche une importance capitale. Le milieu collégial sera appelé à se déterminer par rapport aux recommandations du comité d'enquête.

Le programme est défini d'abord par rapport au milieu qu'il dessert. Il faudra élaborer sur ce concept de "rapport au milieu" (concentration de population, particularité régionale, géographie des ressources, prospectives économiques, éveil démocratique...) On peut prévoir des besoins de recherche pour l'analyse et la définition des objectifs de programme, pour l'opérationnalisation de ces objectifs en séquences d'apprentissage, et enfin pour évaluer le rendement des différents éléments actifs du programme et la qualité du "produit fini".

1. Pour l'étudiant, le programme constitue un système avec entrée (choix professionnel, aptitudes et connaissances préalables) et sortie (somme des acquis et diplôme). A l'intérieur du programme l'étudiant circule selon des règles de cheminement.

La mise en oeuvre d'un programme exigé un ensemble adéquat de ressources (personnel et d'équipement).


M
le programme
in
e
out
ressources

LE REGIME PEDAGOGIQUE

	I Problèmes	II Données	III Intelligence	IV Alternatives	V Stratégies
- rapport au milieu	7-8				
- concertation régionale					
- objectifs du programme	9				
- in - admission	10				
- out - sortie					
- E - le travail de l'étudiant	11				
- O - ordre de cheminement de l'étudiant	12				
- évaluation du programme					
- les ressources					

* Les numéros réfèrent à la liste de problèmes cités à la page qui suit.

PROBLEMES

7. PAS DE DONNES SUR LE TRAVAIL

Au delà des simples "ouvertures" de travail.
Des données sur ce qu'est le monde du travail.
Des données sur ce que pourrait devenir le monde du travail.
Pour déterminer des orientations concrètes des institutions collégiales.

8. LES ASPIRATIONS DES JEUNES

Supposons que la génération des 16-18 ait des aspirations (besoins, possibilités, idées valeurs) qui dépassent considérablement les "sérieuses exigences" et les "rigoureux" critères formulés par l'élite intellectuelle ou financière.
Faut-il développer un collège qui tienne compte de cette possibilité?

9. LE PROGRAMME

Apprendre à définir des objectifs de programmes.
Apprendre à opérationnaliser ces objectifs en séquences d'apprentissage.
Apprendre à évaluer le rendement et le processus.

10. LE CONTINGENTEMENT

Contingenter c'est aussi limiter l'accès au savoir.

11. LE CHOIX DE LA METHODE D'APPRENTISSAGE

On peut avoir pour objectif que l'étudiant arrive à maîtriser ses propres fonctions motivationnelles et cognitives et qu'il puisse avoir le choix entre diverses méthodes d'apprentissage. Si le collège veut avoir un rôle propédeutique, c'est essentiel. Il s'agit de rendre opératoire le fameux "apprendre à apprendre".

12. L'EVALUATION DES ETUDIANTS

L'évalutation pour fin de promotion et de sélection amène de graves distortions dans le processus d'apprentissage.
D'autre part l'évaluation pour fin de formation et d'inventaire est un outil nécessaire peu utilisé et peu maîtrisé.

COMMENTAIRES PROSPECTIFS

Domaine des choix globaux.

La disparition du régime pédagogique souhaitée par le rapport Nadeau crée l'occasion pour chaque collège de définir le choix de ses programmes et l'interprétation pédagogique qu'il désire en faire.

Au lieu de faire des sommes de cours selon des recettes plus ou moins arbitraires il faudra choisir des objectifs généraux de programme et fonder ce choix.

C'est à l'intérieur de chaque programme que devra s'imaginer et s'implanter l'aménagement concret de la pédagogie. D'un collège à l'autre, pour un même programme on pourra donc trouver des modes d'opérationnalisation tout à fait différents.

Un objectif - Faire l'expérimentation d'un module de nouveau programme.

3

LA PARTICIPATION

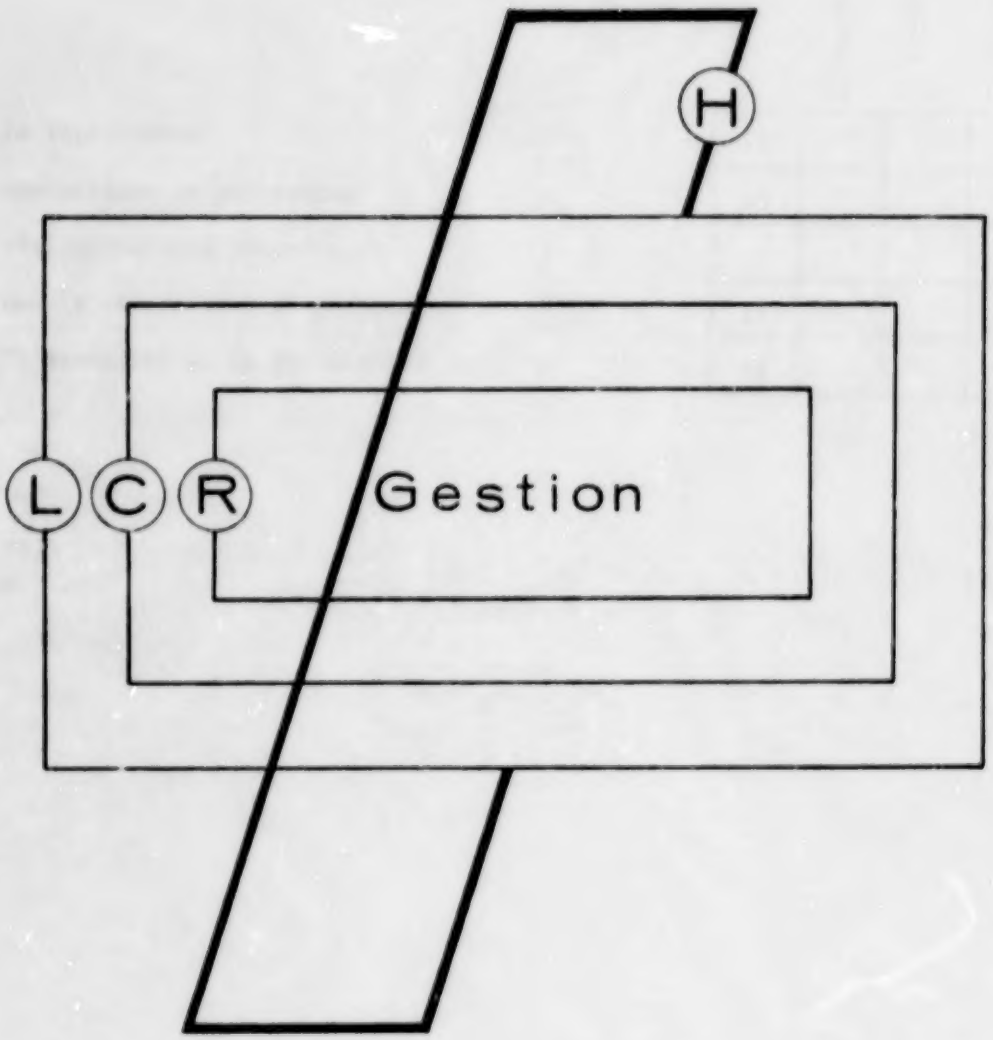
LA PARTICIPATION

Ce domaine vise l'ensemble des forces et des structures qui rendent compte des actions posées par les personnes de l'institution. C'est une préoccupation générale dans le collège cependant on songe peu à en faire un objet d'étude et de recherche. On peut examiner cette dynamique sous deux aspects principaux, le premier plus formel celui des structures décisionnelles et le second moins formel celui de l'histoire interne.

La loi des collèges définit les structures décisionnelles de l'institution et les conventions collectives protègent les intérêts des groupes particuliers. Il en ressort un ordre de droit et devoir ainsi qu'une définition de rôles. La règlementation interne régit la pratique gestionnelle.

L'histoire ou la suite des événements vécus de la réalité institutionnelle constitue un lieu important d'analyse et d'interprétation. C'est ici que peuve se situer les préoccupations de recherche relative à l'humanisation des rapports entre les personnes à la satisfaction des individus au travail, à l'analyse des contradictions internes, à la critique du rôle de l'institution, à l'évaluation des rapports de force etc...

LA PARTICIPATION



LA PARTICIPATION

- la législation
- conventions et protocoles
- règlementations internes
- modèle et pratique de gestion
- "l'histoire" et la prospective

	Problèmes I	Données II	Intelligence III	Alternatives IV	Stratégies V
13					
14					
15					
16					

* Les numéros réfèrent à la liste de problèmes cités à la page qui suit.

PROBLEMES

13. LE RAPPORT NADEAU

La publication du rapport Nadeau peut constituer un évènement et susciter des réactions de prise en charge dans chaque collège.
Autrement, on va discuter, attendre les règlements etc...

14. LA COGESTION ETUDIANTE

Déployer l'éventail des alternatives entre ce qui est inspiré par le paternalisme d'une part et le légalisme de l'autre.
Tenir compte des conditions particulières dans lesquelles peut s'exercer leur action.

15. LA PARTICIPATION

Dans le fonctionnement concret d'un collège on peut observer des comportements qui relèvent d'un modèle d'autorité dépendance et d'autres comportements qui reflètent un modèle de participation et de prise en charge.
La participation oblige à des actes supplémentaires...

16. UNE AFFIRMATION DE GUY ROCHER

"Une des idées les plus courantes - et qu'il faudra modifier - consiste à croire qu'il est normal pour un jeune de poursuivre sans interruption des études durant une période de quinze, vingt ans ou même plus. On doit se rendre compte aujourd'hui que ce n'est pas là quelque chose de naturel, mais que c'est plutôt anormal. Seuls des enfants "exceptionnels" peuvent accepter un tel régime de vie et un tel parcours intellectuel.
Ce qui est beaucoup plus normal, c'est qu'après dix ou quinze ans de scolarité, un jeune sente le besoin d'interrompre ses études, de voyager, de travailler, de prendre l'air et du recul, de connaître des expériences plus réelles et un milieu moins artificiel que l'école et la salle de classe.
Il devient donc de plus en plus clair que le système scolaire de l'avenir devra se modifier pour intégrer des éléments qui demeuraient jusqu'ici en dehors de lui."

COMMENTAIRES PROSPECTIFS

LA GESTION: Une analyse systémique permettrait de déceler divers points de blocage: (circulation d'information, mécanismes de rétro-action, sous-systèmes fermés). Il serait utile de choisir dans les modèles de gestion par objectifs les éléments transposables au fonctionnement particulier d'un collège.

L'EVOLUTION: Besoin de prospectives collectives qui canalisent les énergies de changement.

Un objectif:	Susciter la création d'un comité R & D qui planifie et anime le développement d'ensemble du collège.

-BESOINS-
implantation de services de recherche et expérimentation
. . .
personnel professionnel diversifié
. . .
intégration des diverses ressources budgétaires
. . .
collaboration inter-collèges